**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

основное общее образование (5-9 классы). Количество часов: 204 часа

Программа разработана на основе авторской программы по технологии, ориентирована на предметную линию учебников под ред. Синица Н.В.,

Самородский П.С.,. Симоненко

1.Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и озяйственным ресурсам;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индиви дуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

в познавательной сфере:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования,применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания,рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам

естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-ехнологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолога -психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в

процессе выполнения работ;

* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

* называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая

свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

* приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

o следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

o оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

o прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

o в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

o проводить оценку и испытание полученного продукта;

o проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

o описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

o анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

o проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

o изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

o модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; o определение характеристик и разработку материального продукта, включая его

моделирование в информационной среде (конструкторе); o встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; o изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

o проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических

проектов, предполагающих: o оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося

материального продукта (после его применения в собственной практике); o обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными

субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; o разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

o проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

o планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей

собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); o планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно

проведенных исследований потребительских интересов; o разработку плана продвижения продукта;

o проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). o Выпускник получит возможность научиться: выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

7

* технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
* оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального

самоопределения

Выпускник научится:

* характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
* характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
* разъяснтьяет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
* характеризовать группы предприятий региона проживания,
* характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
* анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
* анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
* получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
* получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

* предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
* анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Учебно-тематический план 5 класс( 68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Всего часов | практич еских | проект |
| «Введение» | 2 | 0 | 0 |
| «Осенние работы на пришкольном участке» | 6 | 6 | 0 |
| Технология домашнего хозяйства | 3 | 0 | 0 |
| Электротехника | 1 | 2 | 1 |
| Технология обработки конструкционных и текстильных | 20 | 1 | 2 |
| материалов |  |  |  |
| Кулинария | 10 | 16 | 2 |
| Художественные ремёсла | 12 | 4 | 2 |
| Технология творческой и опытнической деятельности» | 4 | 4 | 1 |
| «Весенние работы на пришкольном участке» | 10 | 6 | 0 |
| Итого | 68 | 43 | 8 |
| 6 класс (68 часов) | | | |
| Наименование разделов и тем | Всего часов | практич еских | проект |
| Раздел «Введение» | 2 |  |  |
| Раздел «Осенние работы на пришкольном участке» | 2 | 2 |  |
| Раздел «Технология домашнего хозяйства» Тема «Интерьер жилого дома. Исследовательская и созидательная деятельность» | 10 | 2 | 1 |
| «Технологии обработки конструкционных и текстильных материалов. включая темы по черчению и графике ) | 21 | 18 | 2 |
| «Создание изделий из текстильных материалов. | 15 | 12 | 3 |
| « Технология творческой и опытнической деятельности» | 6 | 1 | 1 |
| Раздел «Весенние работы на пришкольном участке» | 12 | 8 |  |
| Итого | 68 | 43 | 7 |
| 7 класс (34ч.) | | | |
| Наименование разделов | Всего часов | практич еских | проект |
| «Введение» | 1 |  |  |
| «Осенние работы на пришкольном участке» | 4 | 4 |  |
| «Интерьер жилого дома» | 2 | 2 | 1 |
| «Создание изделий из древесины и металла» | 10 | 8 | 2 |
| «Создание швейных изделий» | 10 | 8 | 2 |
| «Кулинария. Технология творческой и опытнической деятельности» | 3 | 1 | 1 |
| «Весенние работы на пришкольном участке» | 4 | 3 |  |
| Итого | 34 | 26 | 6 |

8 класс ( 34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Всего часов | практич еских | проект |
| Раздел «Введение» | 1 | 0 | 0 |
| Раздел «Осенние работы на пришкольном участке» | 4 | 4 | 0 |
| Раздел «Интерьер жилого дома» | 2 | 1 | 1 |
| « Электротехника» | 12 | 8 | 1 |
| «Семейная эжкономика» | 6 | 4 | 2 |
| Технология творческой и опытнической деятельности | 5 | 1 | 1 |
| Раздел «Весенние работы на пришкольном участке» | 4 | 3 | 0 |
| Итого | 34 | 26 | 5 |

Ресурсное обеспечение рабочей программы

|  |  |
| --- | --- |
| Учебники | ЦОР (инструменты специализированные) |
| «Технология. 5 класс», | .Информационные источники |
| «Технология. 6 класс» | <http://center.fio.ru/som> |
| «Технология. 7класс», | [http://www.eor-np](http://www.eor-np/) |
| «Технология. 8 класс», | [http://www.eor.it.ru](http://www.eor.it.ru/) |
| под ред. Синица Н.В., | <http://www.openclass.ru/user> |
| Самородский П.С., Симоненко | <http://www/it-n.ru> |
| В.Д.,.Яковенко О.В -М.: | [http://eidos.ru](http://eidos.ru/) |
| Вентана-Граф, 2015. - 206 с. | [http://www.botic.ru](http://www.botic.ru/) |
|  | <http://www.cnso.ru/tehn> |
|  | [http://files.school-collection.edu.ru](http://files.school-collection.edu.ru/) |
|  | [http://trud.rkc-74.ru](http://trud.rkc-74.ru/) |
|  | http://tehnologia.59442 |
|  | [http://www.domovodstvo.fatal.ru](http://www.domovodstvo.fatal.ru/) |
|  | [http://tehnologiya.narod.ru](http://tehnologiya.narod.ru/) |
|  | [http://new.teacher. fio.ru](http://new.teacher.fio.ru/) |

3.2.Технические средства обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска и др.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Количество на 25 обучающихся | %  обеспеченности |
|  | Средства ИКТ |  |  |
| 1 | Средства икт (цифровые образовательные ресурсы (цор) |  |  |
| 2 | Операционная система Windows XP | 1 | 100% |
|  | Цор( инструменты общепедагогические) | 1 | 100% |
| 3 | Microsoft Offis 2007 | 1 | 100% |
| 4 | Adobe Reader | 1 | 100% |
| 5 | KMPlayer | 1 | 100% |
|  | Учебно-лабораторное оборудование |  |  |
| 6 | Компьютер | 1 | 100% |
| 7 | Проектор | 1 | 100% |
| 8 | Интерактивная доска | 1 | 100% |

Приложение

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО УСТНОМУ

ОПРОСУ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

* полностью освоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Оценка «4» ставится, если учащийся:
* в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его
* изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Оценка «3» ставится, если учащийся:
* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы. Оценка «2» ставится, если учащийся:
* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя. Оценка «1» ставится, если учащийся:
* полностью не усвоил учебный материал;
* не может изложить знания своими словами;
* не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНОК ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ИЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
* затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знания программного материала;
* допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
* не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

* не может спланировать выполнение работы;
* не может использовать знания программного материала;
* отказывается выполнять задание.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

12

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.